|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НОД** | **ЦЕЛИ/ЗАДАЧИ** | **МЕТОДЫ/**  **ПРИЁМЫ** | **МАТЕРИАЛЫ** | **ТЕХНИКИ** | **ИНТЕГРАЦИЯ** | **ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ**  **РАБОТА** | **ОЖИДАЕМЫЙ**  **РЕЗУЛЬТАТ** |
| ***Рисование***  ***«Пожарная лестница»*** | - закреплять навыки рисования прямых вертикальных и горизонтальных линий;  - учить изображать элементарный предмет действительности, используя умения рисования прямых линий;  - познакомить с новым способом рисования – рисование поролоном;  - развивать элементарные композиционные умения, ориентировку на листе бумаги, воображение, аккуратность, сообразительность;  - формировать представления о поведении и действиях во время пожара;  - воспитывать сочувствие, сострадание, желание помочь. | - проблемная ситуация;  - показ образца;  - показ и объяснение  по ходу выполнения;  - оценка, похвала. | Поролон, краски, гуашь, вода, кисть.  Заготовки с изображением окна и пламе- ни. | Рисование поролоном.  Дорисовыва- ние. | Чтение худ.литера-  туры -  загадки, стихи *– см.*  *приложение.*  Здоровье -  физкульт. минутки,  п/г – *см. приложение*.  Познание –  Рассматривание иллюстраций, картин с изображением лестниц.  Коммуникация –  дидактическая игра «вертикально – горизонтально». | Закреплять навыки рисования прямых вертикальных и горизонтальных линий.  Беседа «как спастись от огня?»  Рассматривание иллюстраций с изображением пожарных машин, костюма пожарного.  Чтение «Кошкин дом» (русская народная песенка).  Просмотр мультфильма  «Три котёнка».  Экскурсия по детскому саду (знак пожарная лестница) и  по территории детского сада (пожарная лестница). | Овладение новым способом рисования – рисование поролоном.  Наличие элементарных умений в изображении предметов действительности.  Наличие определённых знаний о правилах поведения во время пожара. |
| ***Конструирование***  ***«Лесенка»*** | - знакомить с объёмной формой – параллелепипед (кирпичик);  - формировать действия замещения на основе введения графических заместите-  лей;  - формировать желание самостоятельно выполнять задание с опорой на схематическую модель и образец  постройки;  - учить соотносить результаты конструктивных действий с образцом;  - закреплять знания о правилах поведения на лестнице; дать понять, что неправильное поведение на лестнице опасно для себя и окружающих. | - сенсорный анализ схемы;  - поиск объёмной фигуры (параллеле-  пипед – кир-  пичик) по графическому заместителю;  - показ, объяснение;  -самостоятель-ное выполнение задания с опорой на схематическую модель и образец постройки;  - оценка, похвала. | Набор строительных деталей.  Графические заместители (прямоугольник).  Схематическая модель лестницы. | Конструиро-вание из строитель-  ных деталей  по схеме. | Чтение худ.литера-  туры -  загадки, стихи *– см.*  *приложение.*  Здоровье -  физкульт. минутки,  п/г – *см. приложение*.  Коммуникация –  беседа «как я хожу по лесенке».  Дидактическая игра «вверх – вниз» (дерево растёт…, дождь капает…). | Вкладыши Монтессори.  Дидактическая игра «найди одинаковые фигуры» (разные по цвету и размеру – собрать все квадраты, треугольники, круги).  Рисование по точкам (геометрические фигуры).  Закреплять понятия – шире-уже, длиннее-короче.  Просмотр мультфильма  «Три котёнка». | Узнавание объёмной фигуры – параллелепипед (кирпичик), умение соотносить и находить её по графическому заместителю.  Наличие элементарных конструктивных  умений.  Наличие определённых знаний о правилах поведения на лестнице. |